

WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY DZIECKA 3-4 LETNIEGO

Mowa słusznie nazywana jest „narzędziem myślenia” bo w słowach krystalizuje się myśl ludzka. Mowa wywiera wpływ na kształtowanie się takich umiejętności umysłowych jak: spostrzeganie, wyobrażenie, porównywanie i wnioskowanie. Stąd ważne jest, by tak pokierować procesem kształtowania się umiejętności językowych, by rozwój mowy przebiegał prawidłowo, aby dziecko dorastające mówiło pięknie i poprawnie. Należy podkreślić również fakt, że wszelkie zaburzenia mowy mogą kształtować ujemne cechy osobowości dziecka takie jak: nieśmiałość, zamykanie się w sobie, lęk przed mówieniem oraz utrudniać naukę szkolną.

Najbardziej intensywny okres kształtowania się wymowy przypada na wiek przedszkolny. Wtedy właśnie potrzebne jest:

- **rozwijanie umiejętności werbalnych,**
- **ćwiczenie i doskonalenie dykcji, aby mówić wyraźnie.**

JĘZYK ĆWICZYMY DOBRZE SIĘ BAWIMY

1) Czytając książeczki przedszkolakom, nieraz można zauważyć, że dzieci chętnie zapamiętują szczegóły i potem opowiadają o nich, naśladując czytanie. Dziecko w tym wieku ma bardzo dobrą pamięć, a więc jest to dobry czas na naukę i zapamiętanie krótkich bajek czy wierszyków.

Wspólna nauka wierszyka to doskonały pomysł na zabawę, która buduje więzi między rodzicem a dzieckiem. Dodatkowo wsłuchanie się w czytaną rymowaną, a potem recytowanie wierszyka pobudza dziecięcą wyobraźnię. Czasem może być to wierszyk na pocieszenie, zachęcający do wykonania jakiejś czynności lub po prostu wypowiedziany dla zabawy. Na początek najlepsze będą krótkie, łatwo wpadające w ucho wierszyki, które zachęcą malucha do nauki. Oto kilka wierszyków, jeszcze z mojego dzieciństwa, które z łatwością nauczył się już 2-3 latek.

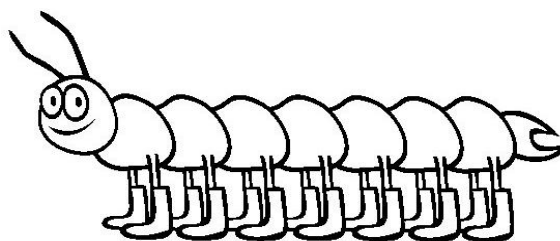


„Lata osa”

Lata osa koło nosa.
Lata mucha koło ucha.
Lata bąk koło rąk.
Lecą ważki koło paszki.
Lata pszczoła koło czoła.
Lata mucha koło brzucha.
Lecą muszki koło nóżki.
Biegają mrówki koło główki.

„Idzie stonoga”

Idzie, idzie stonoga , a tu – noga.
Idzie, idzie malec , a tu – palec.
Idzie, idzie koń, a tu – dłoń.
Idzie, idzie krowa a tu – głowa.
A na końcu leci kos a tu – nos.



2) „Rękawiczki” (lub „Skarpetki”)

Zabawą, która uczy segregowania i wybierania jednakowych przedmiotów, utrwala pojęcia „para”, „do pary” i ćwiczy formułowanie zdań.

Do dużego pudełka albo koszyka wrzucić wszelkie rękawiczki (lub skarpetki), jakie znajdziesz w domu: zimowe, damskie, męskie, przeznaczone do pracy w ogrodzie, do sprzątanania i zmywania, chirurgiczne, narciarskie, z jednym palcem, dziecięce itp.. Pozwól dziecku pobuszczać w pudełku. Później poproś je, aby posegregowało je do pary, jednocześnie określając, jakie jest ich przeznaczenie, kto je nosi itp.

3) „Co tam jest?” – to gra, która wzbogaci słownictwo waszego dziecka, pobudzi wyobraźnię i pomysłowość oraz nauczy logicznego myślenia. Można się w nią bawić niemal wszędzie: w poczekalni, na spacerze, w domu.

Ty rozpoczynasz zabawę i pytasz dziecko, na przykład:

- Co jest w domu? – „Kuchnia” (może odpowiedzieć maluch).
- Co jest w kuchni? – „Szafka”.
- A w szafce? – „Szuflada”. I tak dalej, i tak dalej.

Pytania i odpowiedzi mogą być „na serio”, ale mogą też być żartobliwe, nonsensowne lub fantastyczne, np. – Co jest w butelce? – Duszek.

– A co jest w duszku? lub a co robi tam duszek? itp.

4) **„Dziury w pamięci”** – gra, wpływająca na poprawę pamięci słuchowej oraz prawidłową wymowę.

Wybierz któryś z wierszyków albo piosenkę szczególnie lubianą przez dziecko. Zaczynaj śpiewać lub recytować i nagle stop!... Nie wiesz, co dalej. Dziecko „podrzuca” ci tekst, zadowolone i dumne, że lepiej go pamięta.

5) **„Powtórzone słowa”** – dziecko uczy się uważnego słuchanie i koncentracji, wyrabia pamięć słuchową oraz ćwiczy refleks. W pociągu, samochodzie, a także w domu, zabaw się z dzieckiem w wykrywanie identycznych słów. Zaczynaj opowiadać dziecku jakąś zajmującą historyjkę lub po prostu wymieniaj jednym tchem słowa, które przyjdą ci do głowy. Od czasu do czasu powtórz któreś słowo a mały detektyw od razu musi je wyłowić i zareagować np. kłaśnięciem lub powtórzeniem tego słowa.

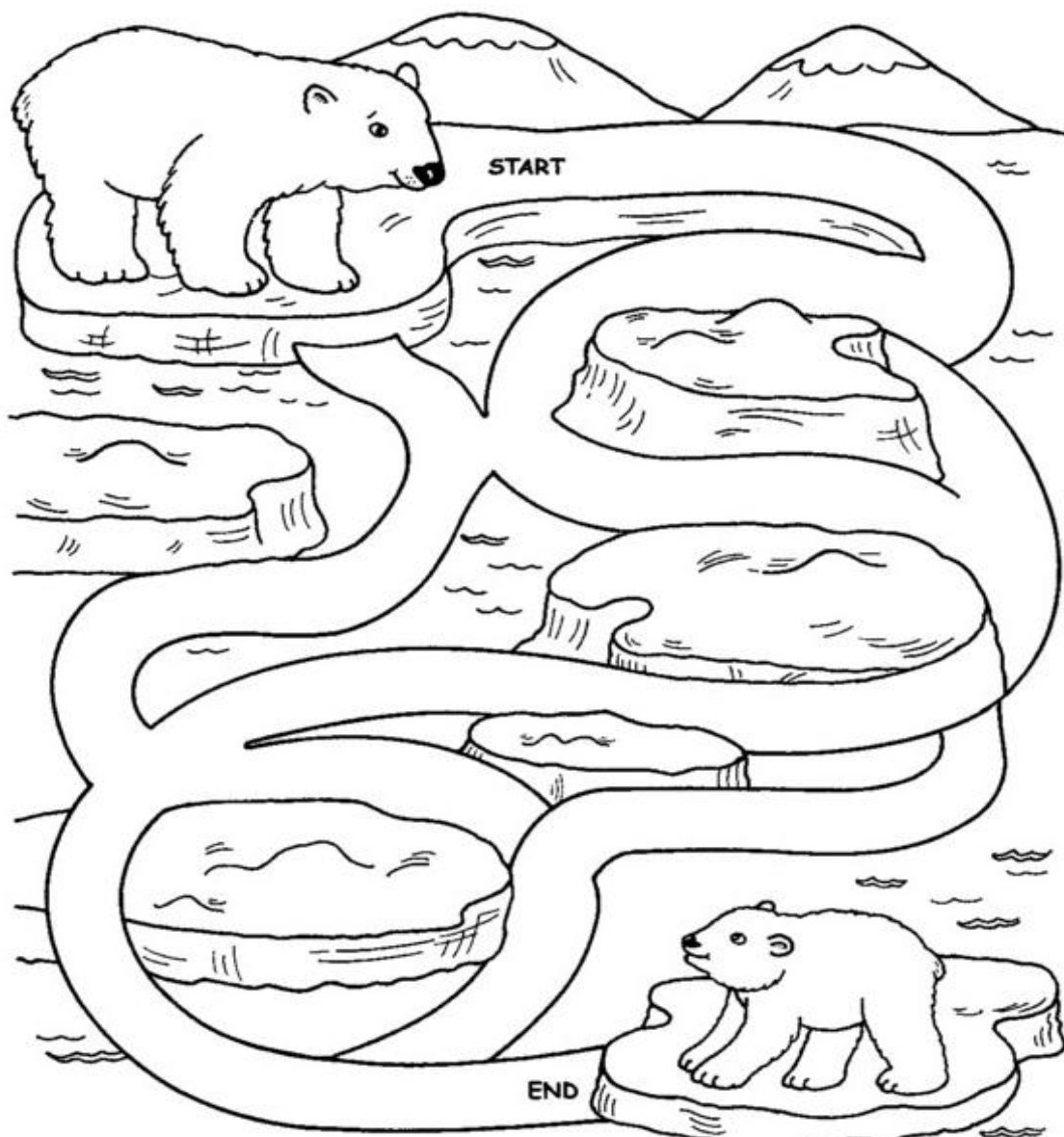
USPRAWNIANIE KOORDYNACJI WZROKOWO-RUCHOWEJ

❖
Zadanie
dla ochłody

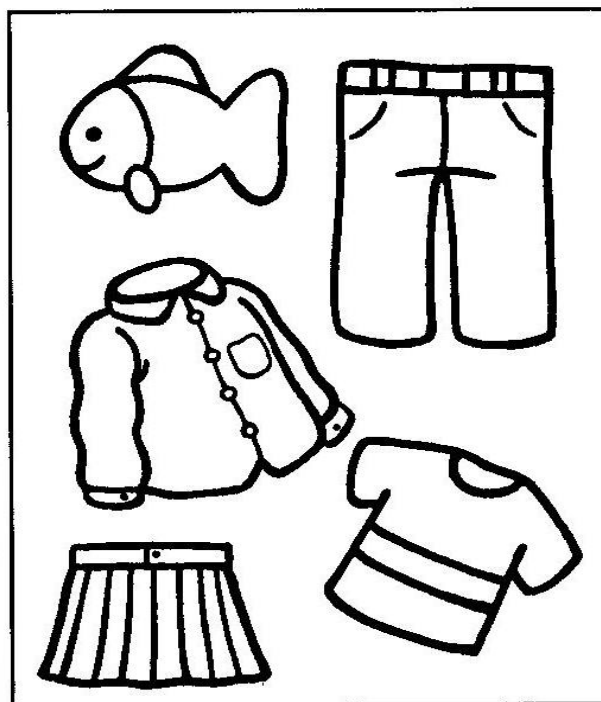
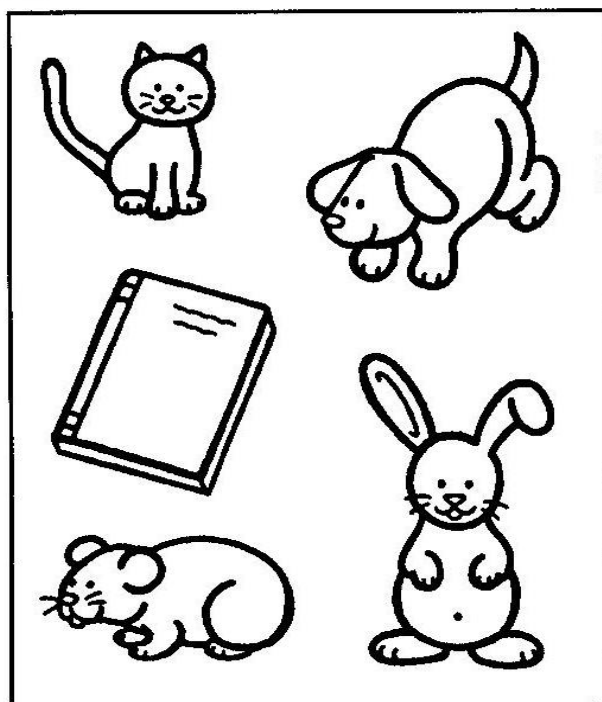
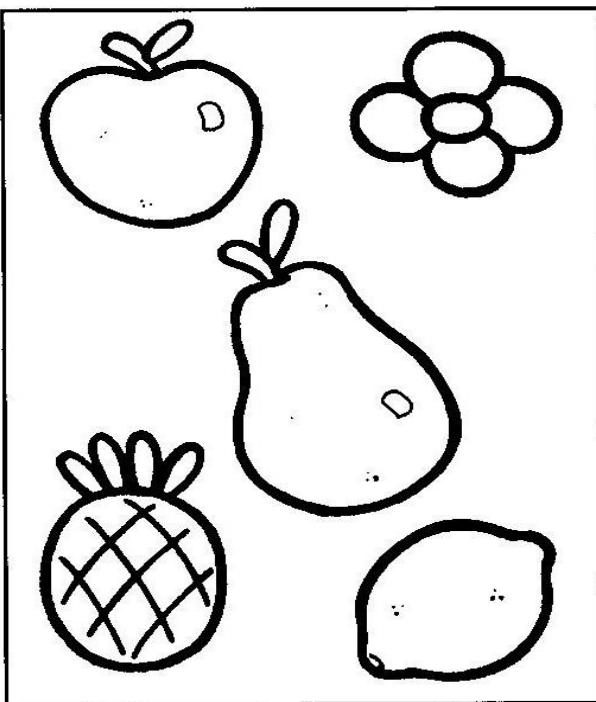
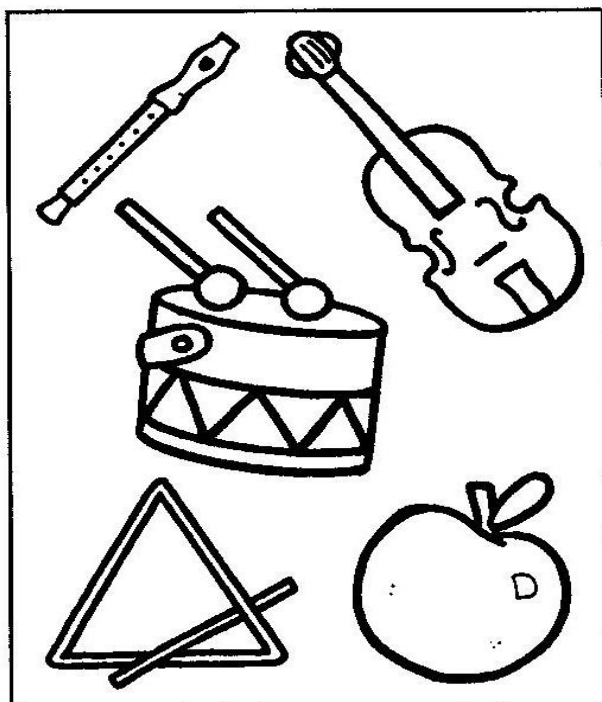


Mały
miś polarny
zgubił się.

Pomóż
mamie
misiowej
odnaleźć
drogę do
synka.



POKOLORUJ to, co nie pasuje w każdym z prostokątów. Powiedz dlaczego?



WESOŁYCH WAKACJI

